

QUẢN LÝ CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

THEO TIẾP CẬN QUẢN LÝ CHẤT LƯỢNG TỔNG THỂ

1. Họ và tên nghiên cứu sinh: VÕ NGỌC VĨNH
2. Giới tính: Nam
3. Ngày sinh: 20 tháng 06 năm 1957
4. Nơi sinh: Bình Định
5. Quyết định công nhận nghiên cứu sinh số: 3612/QĐ-SĐH ngày 22/10/2009 của Giám đốc Đại học Quốc Gia Hà Nội.
6. Các thay đổi trong quá trình đào tạo: Chỉnh sửa tên đề tài tại Quyết định số: 892/QĐ-ĐT ngày 29/12/2011 của Hiệu trưởng Trường Đại học Giáo dục, ĐHQG Hà Nội.
7. Tên đề tài luận án: “Quản lý chất lượng dạy học ở trường trung học phổ thông theo tiếp cận quản lý chất lượng tổng thể” .
8. Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
9. Mã số: 62 14 05 01
10. Cán bộ hướng dẫn khoa học: PGS.TS Trần Kiểm, PGS.TSKH Nguyễn Xuân Huy
11. Tóm tắt các kết quả mới của luận án:
 - 1) Hệ thống hóa những vấn đề lý luận cơ bản về dạy học và nêu được đặc điểm dạy học ở trường THPT; hình thành khái niệm chất lượng dạy học và quản lý chất lượng dạy học. Hệ thống hóa một số vấn đề cơ bản về mô hình TQM. Đã cụ thể hóa việc áp dụng TQM trong nhà trường THPT và đề xuất được một mô hình TQM trong quản lý chất lượng trường THPT.
 - 2) Đã làm rõ các quan điểm QLCL dạy học tiếp cận theo triết lý TQM, các quan điểm này được quán triệt trong việc xác định hệ thống QLCL dạy học trường THPT với 3 nhóm yếu tố: đầu vào, quá trình, đầu ra và được QLCL bởi hoạt động của 3 chủ thể quản lý (hiệu trưởng, giáo viên, học sinh).
 - 3) Thiết lập được mô hình QLCL dạy học ở trường THPT với các thành phần: Hoạch định chiến lược, chính sách chất lượng nhà trường; Hệ thống QLCL dạy học; Môi trường văn hóa chất lượng, tổ chức làm việc nhóm, hệ thống thông tin, công cụ kiểm soát chất lượng bằng thống kê. Mô hình này sẽ góp phần tích cực vào tri thức lý luận trong đổi mới quản lý dạy học ở nhà trường THPT.

4) Khái quát được tình hình QLCL giáo dục phổ thông ở Việt Nam. Từ kết quả khảo sát về QLCL dạy học ở các trường THPT tại Bình Định; Luận án đã có những phân tích và đánh giá chung, làm rõ được những điểm mạnh, điểm yếu, những thuận lợi và khó khăn về thực trạng QLCL dạy học. Đã hệ thống hóa một số kinh nghiệm từ thực tiễn nước ngoài về áp dụng TQM trong nhà trường trung học.

5) Đề xuất được 4 nhóm biện pháp gồm: Lập kế hoạch chiến lược nhà trường áp dụng TQM; Xây dựng hệ thống QLCL dạy học (với các nhóm yếu tố đầu vào, quá trình, đầu ra quản lý theo các quy trình và chuẩn chất lượng về hoạt động của hiệu trưởng, giáo viên và học sinh); Hình thành môi trường văn hóa chất lượng, làm việc nhóm, hệ thống thông tin, công cụ kiểm soát chất lượng bằng thống kê; Tổ chức thực hiện hệ thống QLCL dạy học.

12. Khả năng ứng dụng trong thực tiễn:

Kết quả nghiên cứu của Luận án khi áp dụng trong thực tiễn quản lý chất lượng dạy học ở trường trung học phổ thông sẽ góp phần đổi mới cung cách quản lý nhà trường hiện nay, giúp cho hiệu trưởng tổ chức thực thi các nhóm biện pháp đã đề xuất, sẽ nâng cao được chất lượng dạy học đáp ứng theo yêu cầu của xã hội.

13. Những hướng nghiên cứu tiếp theo:

- Chiến lược phát triển trường trung học phổ thông khi áp dụng TQM
- Quản lý chất lượng trường trung học phổ thông theo tiếp cận TQM

14. Các công trình đã công bố có liên quan đến luận án:

1) Võ Ngọc Vĩnh (2007), “Thực trạng và giải pháp quản lý dạy học tin học ở các trường trung học phổ thông tỉnh Bình Định”, Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 21 (06/2007), Viện Khoa học Giáo dục, Tr.57-60.

2) Võ Ngọc Vĩnh (2013), “Xây dựng văn hóa chất lượng trong nhà trường phổ thông theo tiếp cận TQM”, Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 90 (3/2013), Viện Khoa học Giáo dục, Tr.24-25.

3) Võ Ngọc Vĩnh (2013), “Tiếp cận hệ thống – một công cụ của TQM trong quản lý chất lượng trường trung học phổ thông”, Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt (4/2013), Bộ Giáo dục và Đào tạo, Tr.20-21.

4) Võ Ngọc Vĩnh (2013), “Mô hình quản lý chất lượng trường trung học phổ thông theo tiếp cận TQM”, Tạp chí Giáo dục, số 312 (kỳ 2, 6/2013), Bộ Giáo dục và Đào tạo, Tr.18-19.